

BILAN FINAL de l'ACTION

Ce bilan est à remplir en fin d'action pour chaque action

*les champs marqués d'un * sont obligatoires

1. L'action, les acteurs et les partenaires associés

*Nom de l'action : Place au goût !

Adresse web de l'action de (le cas échéant) :

*Année de début et de fin de l'action : 2013-2016

*Nom du responsable de l'action : DELAROCHE-HOUOT Sylvie, DUBOIS Danièle

*Courriel du responsable de l'action : contact@reseau-education-gout.org

Nom du/des LéA(s) concerné(s) par/inclus dans l'action (le cas échéant) :

*Unité(s) (de recherche) porteuse(s) de l'action – UMR, EA, etc.

Année	Nom	Organisme de rattachement
2013-2016	UMR Triangle	

Unité(s) (de recherche) partenaire(s) – UMR, EA, etc.

Année	Nom	Organisme de rattachement

Financements de l'action (le cas échéant)

Année	Organisme financeur	Montant

*Dans quelle thématique de l'IFÉ s'inscrit l'action ?

Thématique principale, une seule réponse possible

- Apprentissage et socialisation
- Profession et professionnalité éducative
- Le numérique en éducation et formation
- Efficacité et justice des systèmes éducatifs
- Les ressources pour apprendre et faire apprendre
- Aucune (précisez) :



Thématiques secondaires (le cas échéant), plusieurs réponses possibles

- Apprentissage et socialisation
- Profession et professionnalité éducative
- Le numérique en éducation et formation
- Efficacité et justice des systèmes éducatifs
- Les ressources pour apprendre et faire apprendre

*Dans quel(s) axe(s) du projet de loi pour la refondation de l'école s'inscrit l'action ?

Plusieurs réponses possibles

- Mettre en place une nouvelle formation initiale et continue aux métiers du professorat et de l'éducation et faire évoluer les pratiques pédagogiques
- Donner la priorité à l'école primaire pour assurer l'apprentissage des fondamentaux et réduire les inégalités (plus de maîtres que de classes, maternelles moins de 3 ans, langues vivante dès le CP, rythmes scolaires : meilleure organisation des temps éducatifs, accès activités périscolaires de qualité)
- Faire entrer l'École dans l'ère du numérique, éducation au numérique
- Faire évoluer le contenu des enseignements (socle commun de connaissances, de compétences et de culture; enseignement moral et civique, parcours d'éducation artistique et culturelle)
- Assurer la progressivité des apprentissages de la maternelle au collège
- Permettre à chacun de réussir dans le second degré et de s'insérer dans la vie professionnelle dans les meilleures conditions (lutte contre le décrochage scolaire)
- Mieux associer les partenaires de l'École et mieux évaluer le système éducatif
- Aucune



***Composition de l'équipe** (ajouter des lignes si besoin)

Académie	Etablissement/ Equipe de recherche	NOM - Prénom	Statut (Directeur, enseignants, chercheur, doctorant, stagiaire, etc.)	Fonction (Enseignant associé, enseignant non associé, Correspondant IFE, correspondant LéA, etc.)	Date de début et de fin de participation à l'action
	ANEGJ	BOIVIN Sarah	Educatrice du goût		2015/2016
	ANEGJ	DELAROCHE- HOUOT Sylvie	Educatrice du goût		2013/2016
	ANEGJ	DUBOIS Danièle	Chercheur en sciences sociales, psycholinguiste,		2014/2016
	UMR Triangle	SANABRIA Emilia	Chercheur en sciences sociales, anthropologue	Correspondant IFé	2013/2016
Académie de Tours Orléans	Ecole primaire de Saint Aignan	ROCHE Hélène	Professeur des écoles	Enseignant associé	2014/2016
Académie de Créteil	Ecole primaire de Brie Comte Robert	CHOULET Yannick	Professeur des écoles et directeur d'école	Enseignant associé	2014/2016

Partenaires de l'équipe autre que l'équipe de recherche (ajouter des lignes si besoin)

Institution/Organisation partenaire	Echelle (locale, régionale, nationale, européenne, etc.)	Nom – Prénom du représentant (le cas échéant)	Type de soutien apporté (logistique, administratif, technique, scientifique, etc.)	Date de début et de fin du partenariat
Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt	Nationale	BIZET Gwenaëlle (Responsable du bureau de pilotage de la politique de l'alimentation – Direction Générale de l'Alimentation) JEAN-PIERRE Fulvia (en charge de suivre le dispositif des Classes du Goût – Bureau de pilotage de la politique de l'alimentation – Direction Générale de l'Alimentation)	Aide à la définition de la problématique de l'action (en lien avec les politiques en vigueur : Classes du Goût) et mise en relation avec les correspondants régionaux du ministère pour la journée d'études, en lien avec les Classes du Goût	2014/2016
VITAGORA	Région Bourgogne et Ile de France	BREUILLET Christophe (Directeur du pôle)	Apport de la notoriété du pôle de compétitivité sur la demande de financement de l'ANEGJ auprès de la région Ile de France	2014/2015



AGORES	Nationale	HEBERT Christophe (Président de l'association)	Apport de logistique dans la mise en œuvre de la journée d'études de juin 2016. Apport de relais de communication pour la journée d'études au sein du forum national AGORES	01/2016 à 07/2016
DGESCO	Nationale	Brigitte DARCHY-KOECHLIN (représentante du département Recherche-Développement Innovation et Expérimentation) Patricia BRISTOL GAUZY (Conseillère technique au sein du bureau de la santé, de l'action sociale et de la sécurité)	Apport d'un soutien et d'une validation institutionnels. Aide pour faire connaître le LéA aux bureaux « Bureau de la santé, de l'action sociale et de la sécurité », « bureau de la politique d'éducation prioritaires et des dispositifs d'accompagnement » et aide pour rattacher le LéA à une académie (Académie de Versailles)	2014/2015
CARDIE	Département (Yvelines) : académie de Versailles	DEAT Joëlle : CARDIE Académie de Versailles	Apport de conseils pour rattacher le LéA à l'académie de Versailles	



DRIAAF Ile de France	Régionale (Ile de France)	MAUVAIS François (responsable pôle alimentaire de la Délégation Régionale de l'Alimentation et de l'Agriculture en Ile de France)	Soutien pour identifier la façon dont le LéA pourrait être un levier pour inscrire durablement les Classes du Goût sur l'académie de Versailles	2014/2015
Académie de Créteil	Département (Val-de-Marne)	POCHET Jean Charles (Inspecteur de l'Education Nationale de la circonscription d'Ozoir)	Autorisation donnée à Yannick Choulet, membre de l'équipe, d'intervenir lors de la journée d'études en juin 2016	2015/2016
Académie de Tours Orléans	Département Loir et Cher		Autorisation donnée à Hélène Roche, membre de l'équipe, d'intervenir lors de la journée d'études en juin 2016	2015/2016



2. Bilan final des activités menées

2.1. Description de l'action

*Résumé de l'action de l'action mise en œuvre : thème, contexte, problématique, méthodologie, etc.

Maximum 3000 caractères, espaces compris

En 2011, évaluation des Classes du Goût : Nécessité d'aller plus loin dans l'évaluation de la curiosité alimentaire. L'ANEGJ dépose une demande de LéA pour analyser les spécificités et la dimension innovatrice de l'approche pédagogique développée au sein des Classes du Goût ou d'interventions en éducation au goût à destination des jeunes Classes du Goût

Les objectifs opérationnels sont d'analyser les principes pédagogiques et les compétences mises en œuvre en éducation au goût, et de qualifier l'apport spécifique et innovant de cette pédagogie dans le domaine de l'éducation à la santé comme levier d'action sur le comportement alimentaire.

« Place au goût ! » est un lieu permettant d'étudier le développement individuel de l'enfant à partir de la sensorialité, la commensalité, son rapport à l'autre, et la maîtrise du langage pour l'acquisition des connaissances générales, pour l'expression du subjectif, pour l'accès aux textes littéraires.

L'action a pu se réaliser par la constitution d'une équipe motivée. Le travail s'est réalisé par réunion de travail en présentiel et majoritairement, des réunions de travail par Skype.

*4 à 5 Mots Clés :

Goût, sensorialité, développement personnel, acquisition des fondamentaux

*Objectif(s) de l'action menée

Maximum 1000 caractères, espaces compris



- **dégager les enseignements des Classes du Goût** en intégrant les points de vue des différents acteurs (éducateurs du goût, enseignants, responsables institutionnels).
- **qualifier la pédagogie de l'éducation au goût** à partir d'une analyse des pratiques professionnelles et des expériences pédagogiques des éducateurs du goût et à partir de documents faisant référence à l'ANEGJ tel que :
 - « Le goût chez l'enfant, l'apprentissage en famille » - Jacques PUISAIS
 - « Référentiel de compétences de l'éducateur du goût ou éducateur sensoriel en alimentation » - collectif d'éducateurs du goût
 - « Programme de formation des enseignants sur les Classes du Goût » - collectif d'éducateurs du goût.
 - « L'évaluation des Classes du Goût » - Aude Gaignaire, Nathalie Politzer, Sandrine Monnery-Paris, Sylvie Delaroche-Houot, Danièle Dubois
 - « Analyse détaillée des réponses du questionnaire 'Pour mieux connaître les pratiques en éducation au goût !' » – Elodie Brisset, Sylvie Delaroche-Houot, Danièle Dubois
 - « Analyse des politiques éducatives ministérielles » - Sylvie Delaroche-Houot, Julie Nivière

La nécessité de qualifier la pédagogie en éducation au goût se justifie par le constat que l'éducation au goût n'est actuellement pas reconnue comme une pratique pédagogique spécifique. Elle se transmet implicitement par transfert de pratiques professionnelles, assurées principalement par des acteurs dont la formation relève du domaine de la nutrition humaine.

Il a semblé souhaitable d'associer différents acteurs (professionnels de l'éducation au goût et acteurs de la transmission de connaissances dans les institutions publiques et académiques (enseignants)) pour partager leurs pratiques.

Qualifier la pédagogie en éducation au goût est une première étape d'une démarche ambitieuse : celle de développer des connaissances à partir d'expériences et de pratiques des éducateurs du goût et de les coupler aux connaissances académiques déjà constituées.

Cette démarche permet de développer et de rendre publique une activité de recherche en pédagogie en éducation au goût, au-delà des interactions et contacts lors des Classes du Goût, et d'instaurer l'expertise d'« artisan » des éducateurs du goût à un corps de connaissances qui définissent une profession que l'ANEGJ œuvre à voir reconnue institutionnellement.

*Résultat(s) de l'action menée (principales conclusions, valorisations et apports pour le système éducatif)

Entre 10 000 et 15 000 caractères, espaces compris

- *Mise en place une journée d'études, en juin 2016, dans le cadre du forum national AGORES, pour rendre compte du travail réalisé et cherchant à répondre à la question suivante : « Comment l'éducation au goût, telle que conçue et mise en œuvre par l'ANEGJ, peut contribuer à répondre aux mutations en cours à l'Education Nationale en accord avec les principes formulés dans les programmes de la refondation de l'école ? ».*
- *Définition de la pédagogie en éducation au goût.*
- *Définition d'un code de déontologie des éducateurs du goût.*

D'ores et déjà, sur la base de ce travail, l'ANEGJ est en mesure de concevoir du contenu de formation, dans le cadre des formations initiales et continues des enseignants.

De plus, à partir d'un document interne d'analyse des politiques éducatives ministérielles, l'ANEGJ poursuit son travail pour mettre en relation les pratiques professionnelles des éducateurs du goût avec les priorités énoncées dans les politiques gouvernementales en matière de santé et d'éducation. Une prochaine publication de l'ANEGJ portera sur ce sujet.

2.2. Production pour l'année

Publications et communications

Publications et communications scientifiques (revues académiques, séminaires/congrès/colloques scientifiques, etc.)		
Références aux normes APA, ASA, etc.	Participation à la production	
	Enseignants	Chercheurs
Journée d'études en juin 2016 : « <i>Comment l'éducation au goût, telle que conçue et mise en œuvre par l'ANEGJ, peut contribuer à répondre aux mutations en cours à l'Education Nationale en accord avec les principes formulés dans les programmes de la refondation de l'école ?</i> »	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Publications et communications professionnelles (revues professionnelles, communication institutionnelles, journées de l'innovation, etc.)		
Références aux normes APA, ASA, etc. ou au format : Nom, Prénom, année, titre, revue/édition/site web.	Participation à la production	
	Enseignants	Chercheurs
« Sens'Asso Carnet – Saison 1 – Episode 1 Journée d'études » - juin 2016 – Sylvie Delaroché-Houot (co-fondatrice de l'ANEGJ, éducatrice au goût, fondatrice de Sens&Avenir), Fabrice Deligné (DRAAF Aquitaine, Limousin Poitou-Charentes, chargé de mission alimentation), Coralie Torriani (Référente Classes du Goût, région PoitouCharentes), Hélène Roche (Professeur des écoles, Thésée, Académie de Tours-Orléans), Yannick Choulet (professeur, directeur d'école Brie Comte Robert, Académie de Créteil), Danièle Dubois (Directrice de recherche CNRS émérite, vice-présidente de l'ANEGJ), Sarah Boivin (co-fondatrice du Cresna, éducatrice au goût)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
« Sens'Asso Carnet – Saison 1 – Episode 2 : Qualification de la pédagogie en éducation au goût en situation d'animation » - décembre 2016 - Sarah Boivin (co-fondatrice du Cresna, éducatrice au goût), Sylvie Delaroché-Houot (co-fondatrice de l'ANEGJ, éducatrice au goût, fondatrice de Sens&Avenir), Danièle Dubois (Directrice de recherche CNRS émérite, vice-présidente de l'ANEGJ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
« Code de déontologie de l'éducateur du goût » - décembre 2016 - Sarah Boivin (co-fondatrice du Cresna, éducatrice au goût), Sylvie Delaroché-Houot (co-fondatrice de l'ANEGJ, éducatrice au goût, fondatrice de Sens&Avenir), Danièle Dubois (Directrice de recherche CNRS émérite, vice-présidente de l'ANEGJ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ressources professionnelles produites



Action(s) de formation menée(s)						
Année	Intitulé	Participation à la production de cette formation		Niveau de diffusion : Local, académique, national, etc ?	Public Cible	Diffusion numérique
		Enseignants	Chercheurs			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>

Ressources pour la formation (m@gistère, mooc, etc.)						
Année	Intitulé	Participation à la production de cette ressource pour la formation		Niveau de diffusion : Local, académique, national, etc ?	Public Cible	Diffusion numérique
		Enseignants	Chercheurs			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>

Ressources pour l'enseignement (séquences de classe, supports numériques, etc.)						
Année	Intitulé	Participation à la production de cette formation		Niveau de diffusion : Local, académique, national, etc ?	Public Cible	Diffusion numérique
		Enseignants	Chercheurs			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>



Des masters et thèses en lien avec l'action sont-ils en cours ou terminés ?

Référence (titre, auteur)	Université	Directeur de mémoire/thèse	Année de soutenance



2.3. Organisation du travail entre enseignants, responsable d'actions, chercheurs, etc.

* Précisez les modalités de travail de l'équipe :

Modalités	Nombre
<input checked="" type="checkbox"/> des réunions plénières (ensemble du groupe)
<input checked="" type="checkbox"/> des séances de travail (en binômes ou petits groupes)
<input checked="" type="checkbox"/> des visioconférences (skype, hangout, etc.)
<input checked="" type="checkbox"/> des rencontres entre enseignants
<input checked="" type="checkbox"/> utilisation d'un espace de travail collaboratif (en ligne)
<input checked="" type="checkbox"/> échanges téléphoniques
<input checked="" type="checkbox"/> échanges courriels
<input type="checkbox"/> Autres :

Commentaires : Sur 3 ans, le projet LéA représente un peu plus de 60 jours de travail bénévole soit une mise à disposition de services de l'ANEGJ pour ce projet estimé à 25 200 euros Nous regrettons vivement de ne pas avoir trouvé de financement sur ce projet, et de ne pas avoir réussi à travailler durablement les liens avec des chercheurs et institutions publiques intéressés par la thématique de l'éducation au goût.

* Qui (enseignants, responsable d'action, des chercheurs) a pris part à la définition de la problématique, la collecte des données, l'analyse des résultats, la production de ressources ? Et comment ?

(1500 caractères maximum)

Entre septembre 2013 et septembre 2015, les chercheurs, avec les éducateurs du goût ont pris part à la définition de la problématique et à la recherche de financement. L'ensemble de ces actions ont abouti au constat suivant : nécessiter de réduire le périmètre d'actions : revue à la baisse de nos actions, et concentration de nos actions à la mise en œuvre d'une journée d'études avec production d'un document sur la pédagogie en éducation au goût.

Sur l'année 2015/2016, la collecte des données, l'analyse des résultats et la production de ressources a été réalisés par les éducateurs du goût de l'équipe, par la chercheuse Danièle Dubois et par les deux enseignants, Yannick Choulet et Hélène Roche.

ATTENTION !

Remplir la partie spécifique aux LéA à partir de la page suivante, seulement si vous êtes concernés



3. Partie spécifique aux Lieux d'éducation associés (LéA)

Attention ! Ce bilan est à remplir pour chaque LéA si plusieurs LéA sont concernés par l'action de recherche.

Nom du LéA :Place au goût !

3.1. Apports pour le lieu (établissement, association, etc.)

a. *L'insertion de l'action dans l'établissement

- L'action a été présentée/communiquée au(x) directeur(s) de(s) établissement(s)
- L'action a été présentée en conseil d'administration de l'ANEGJ
- L'action a été présentée en conseil pédagogique et/ou d'enseignement
- L'action est insérée dans le projet d'établissement
- Le LéA est mentionné sur la page WEB de l'établissement ?

Commentaires sur l'insertion de l'action dans l'établissement

Le projet LéA a été suivi lors des réunions de bureau et de conseil d'administration de l'ANEGJ.

De septembre 2013 à maintenant (décembre 2016), une page Web, sur la partie privée du site de l'ANEGJ a été créée pour présenter le LéA ainsi que les actions réalisées lors de l'année. Une communication adressée aux adhérents de l'association a été faite dans la lettre d'informations de l'ANEGJ de février 2015, pour les inviter à consulter les pages du site internet.

En janvier 2017, une page internet sur la partie publique du site sera créée et la lettre d'informations de l'ANEGJ de janvier 2017 invitera ses lecteurs à en prendre connaissance.

a. Implication/ association d'autres acteurs dans/ à l'action

Si votre action concerne des enseignants associés d'établissements qui ne font pas partie du LéA, comment avez-vous travaillé avec eux ?

Si votre action concerne des enseignants non-associés membres du LéA, comment avez-vous travaillé avec eux ?

Commentaires sur l'implication/l'association d'autres acteurs

b. *Communication en direction de la communauté éducative



Qui a été informé de l'action ?

Enseignants, éducateurs et/ou animateurs du lieu

Autres membres de la communauté éducative : Conseillers Principaux d'Education, Surveillants, Infirmiers, Conseillers d'Orientation Professionnelle, Assistante sociale, etc.

Les parents (si des mineurs sont concernés)

Si oui, à quelle occasion :

Les élèves (si concernés par la recherche)

Des associations locales

Précisez:

Les collectivités locales et/ou territoriales

Précisez:

Autres

Précisez: Direction Générale de l'Alimentation (Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire, de la Forêt), Conseil National de l'Alimentation, DGESCO (voir page précédente), UNIRES (Réseau des Universités pour l'éducation à la santé), AGORES (Association Nationale des Directeurs de Restauration Municipale autogérée), Interprofession (UPPIA, TerreOléO, Interbev, Interfel, CNC, Passion Céréales, CEDAL-CEDUS) : nos communications se sont adressées aux personnes en charge d'apporter du contenu éducatif auprès des enseignants, ou de professionnels de l'éducation sur les temps périscolaires.

Commentaires sur la communication à la communauté éducative

3.2. Partenariats

a. L'action a-t-elle tissé des liens avec une ou plusieurs ESPE ? Si cela concerne plusieurs ESPE remplir les cases ci-dessous pour chaque ESPE.

Nom de l'ESPE :

Un/plusieurs membre(s) d'ESPE fait/font partie du LéA

L'action a été communiquée à l'ESPE de l'Académie

L'action a accueilli un ou plusieurs étudiants d'ESPE

L'action a accueilli d'autres étudiants (non-inscrits en ESPE)

Une formation en lien avec l'action de recherche du LéA a été dispensée

Autre lien :

Commentaires :

b. L'action a-t-elle été communiquée au CARDIE ?

Nom du CARDIE : Joëlle DEAT (Académie de Versailles)

Le CARDIE a été informé de l'action

Le CARDIE a été invité aux réunions du LéA

Le CARDIE a participé aux réunions du LéA



- Le LéA a été présenté aux journées de l'innovation
- Le LéA a été répertorié sur la base expéirithèque

Commentaires sur les relations avec le CARDIE :

Réunion au MENESR avec la présence de Joëlle DEAT, CARDIE de l'académie de Versailles. Il semblait difficile d'associer le LéA à l'académie de Versailles. Le temps nous a manqué pour rencontrer le recteur de l'Académie de Versailles.
Aucune proposition nous a été faite de présenter le LéA aux journées de l'innovation, ni d'être référencé sur la base expéirithèque.

- c. Quels **acteurs et partenaires institutionnels** (des autres établissements scolaires, recteur, DASEN, corps d'inspection, conseillers pédagogiques, réunions de bassin, etc.) ont été informés de l'action :

Nom des acteurs	Institutions



3.3. Apports pour le réseau des LéA

a. *Participation au séminaire de rentrée

Année	Etablissement/ Unité de recherche	NOM - Prénom	Fonction dans l'établissement (Directeur, enseignants, chercheur, doctorant, etc.)	Fonction dans le LéA (Enseignant associé, enseignant non associé, Correspondant IFE, correspondant LéA, etc.)	Frais de mission financés par
2013/2014		DELAROCHE-HOUOT Sylvie	Présidente de l'ANEGJ, consultante, formatrice et animatrice en éducation au goût	Correspondante LéA	Ifé
2014/2015		DELAROCHE-HOUOT Sylvie	Présidente de l'ANEGJ, consultante, formatrice et animatrice en éducation au goût	Correspondante LéA	ANEGJ
2014/2015		DUBOIS Danièle	Vice-présidente de l'ANEGJ, chercheuse psycholinguiste CNRS	Correspondante LéA	IfE
2014/2015	UMR Triangle	SANABRIA Emilia	Chercheuse anthropologue	Correspondante Ifé	
2015/2016		DUBOIS Danièle	Vice-présidence de l'ANEGJ, chercheuse psycholinguiste CNRS	Correspondante LéA	IfE



b. *Participation à la journée des LéA

Année	Etablissement/ Unité de recherche	NOM - Prénom	Fonction dans l'établissement (Directeur, enseignants, chercheur, doctorant, etc.)	Fonction dans le LéA (Enseignant associé, enseignant non associé, Correspondant IFE, correspondant LéA, etc.)	Frais de mission financés par
2013/2014	UMR Triangle	SANABRIA Emilia	Chercheuse Anthrologue	Correspondante Ifé	
2013/2014	ANEGJ	DUBOIS Danièle	Vice-présidente de l'ANEGJ, chercheuse psycholinguiste CNRS	Correspondante LéA	Ifé
2013/2014	ANEGJ	DELAROCHE-HOUOT Sylvie	Présidente de l'ANEGJ, consultante, formatrice et animatrice en éducation au goût	Correspondante LéA	ANEGJ
2015/2016	ANEGJ	DELAROCHE-HOUOT Sylvie	Consultant, formatrice et animatrice en éducation au goût, administratrice de l'ANEGJ	Correspondant LéA	Ifé



- c. *Comment s'est déroulé la collaboration avec les administrateurs et coordinateurs du réseau : dans la rédaction de la convention, le suivi avec le référent CoPil, etc. ?

Le coordinateur du réseau a permis de faire un point quand le flou s'installait dans l'équipe, une fois que nous avons compris qu'il serait difficile d'avoir un financement sur le projet. Il nous a permis de nous arrêter et de prendre un peu de hauteur pour réfléchir à la façon, avec ce que nous avons à l'ANEGJ, de produire quelque chose. Il a crédibilisé notre démarche par sa présence lors de la réunion avec le Ministère de l'Agriculture. Il nous a permis de nous mettre en contact avec la DGESCO, pour réfléchir avec eux, à la façon dont nous pourrions inscrire le LéA dans une académie. Merci à Réjane.

- d. *Participation au blog et utilisation de l'espace collaboratif ?

Nous ne l'avons quasiment pas utilisé. N'ayant pas de moyen financier sur l'action au LéA, nous nous sommes focalisés sur le travail à réaliser. Nous avons pris le temps en fin d'année 2015/2016 à valider un contenu du blog, à afficher pour les anciens LéAs.

- e. Avez-vous eu des contacts avec les autres LéA ? Si oui, lesquels ?

Année	Nom du LéA	Nature de la communication/collaboration

- f. Si votre action concerne des enseignants associés qui ne font pas partie du LéA, comment travaillez-vous avec eux ?

- g. Remarques, commentaires et suggestions

Il m'a manqué, dès le départ de ce LéA, une vision claire, des intentions de l'Ifé. Il aurait été souhaitable de pouvoir, dès la mise en œuvre de ce LéA, d'avoir une réunion, avec l'équipe et l'Ifé, pour clarifier la relation donnant/donnant dans laquelle nous nous inscrivions tous. Cela aurait, je pense, permis à chacun de comprendre les attentes des uns et des autres (intérêt de l'ANEGJ, intérêt des chercheurs pour leur objet de recherche, intérêt de l'Ifé ... et intérêt des enseignants). Et, ainsi, je pense que nous aurions pu travailler à construire ensemble un objet de recherche s'inscrivant dans le plus petit commun dénominateur de ces intérêts mutualisés.

Et peut-être, que nous aurions eu le déclic, plus rapidement d'inscrire ce LéA dans une académie, et nous aurions pu dès le début, impliquer des enseignants, et travailler avec eux en collaboration dès le démarrage (d'autant que dans leur classe, ils faisaient déjà des Classes du Goût). Et en faisant cela, je pense que nous aurions pu engager le MAAF. C'est une réflexion personnelle qui n'engage que moi, et en aucun cas, l'équipe :=) Sylvie Delaroche-Huot

